

Philofit

Neu

Philosophieren mit Kindern

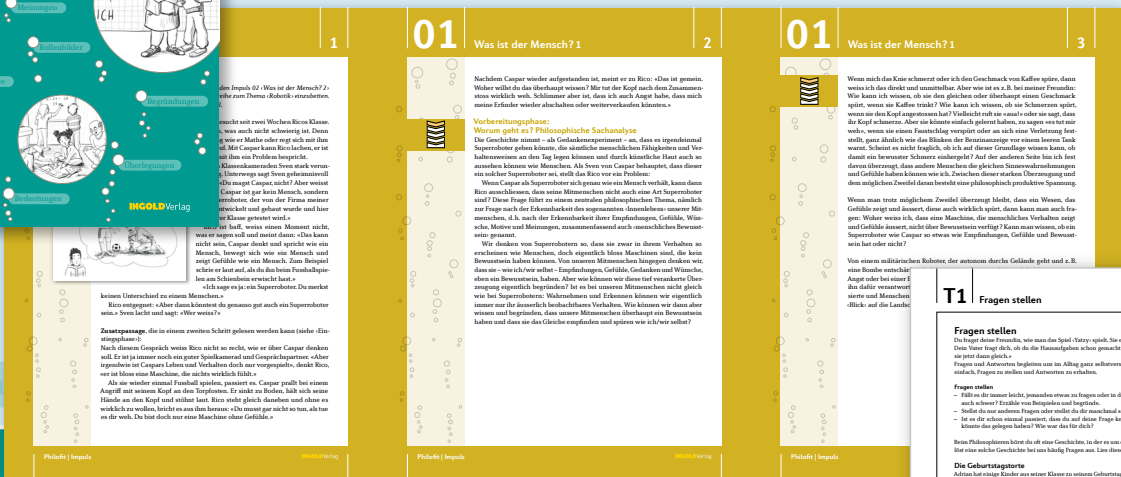
Was bedeutet es, glücklich zu sein?
Was braucht es für eine faire Entscheidung?
Können Tiere traurig sein? Solche grundlegenden Fragen beschäftigen Erwachsene wie auch Kinder tagtäglich. Philofit bietet einen kompetenzorientierten Einstieg in die spannende Welt des Philosophierens mit Kindern im Zyklus I und II.



Aufbau des Lehrmittels

Das Lehrmittel besteht aus drei Teilen:

- Der Grundlagenband mit didaktischen und methodischen Hintergrundinformationen
- 52 philosophische Impulse aus 8 Themengebieten
- Das digitale Philofit-Training zur Vertiefung und Förderung von philosophischen Kompetenzen



Philofit-Training

Das digitale Philofit-Training bietet Trainingseinheiten, mit denen die Kinder ihre erlernten philosophischen Kompetenzen vertiefen können. Zusammen mit weiteren zusätzlichen Materialien ist es im Downloadcenter des INGOLDVerlags verfügbar.

INGOLDVerlag

Eine Marke der Suisselearn Media AG

www.ingoldverlag.ch

Über
Traingsmaterial im
Downloadcenter

INGOLDVerlag
Suisselearn Media AG
Hintergasse 16
3360 Herzogenbuchsee

Tel. +41 62 956 44 44
info@ingoldverlag.ch
www.ingoldverlag.ch

n|w

Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

STIFTUNG
3FO

STIFTUNG
WEGWEISER

60.803 Flyer Philofit 2025 deutsch, Januar 2025. Preisänderungen vorbehalten.

03 Tiere und Gefühle

Die schnurrende Katze

Maria Natasia ist eine Katze, die sich bei Maria Natasia befindet. Sie hat eine Katze, die sie sehr liebt. Maria Natasia ist eine Katze, die sie sehr liebt. Maria Natasia ist eine Katze, die sie sehr liebt.

Philofit | Impuls

03 Tiere und Gefühle

Menschen können ebenfalls Gefühle haben, sie können glücklich, aber bei-
den auch unglücklich sein. Sie können auch traurig, wütend, erfreut und
auch viel mehr sein. Das ist klar.

Die Sache dabei ist, dass wir nicht wissen, welche Wesen und Dinge
Gefühle haben können. Welche Wesen und Dinge können zum Beispiel glück-
lich sein und welche nicht? Und sind alle auf die gleiche Weise glücklich? Viel-
leicht ist eine Katze anders glücklich als ein Mensch?

Philofit | Impuls

03 Tiere und Gefühle

Was ist ein Tier? Was ist ein Mensch? Was ist ein Wesen? Was ist ein Lebewesen?
Was ist ein Tier? Was ist ein Mensch? Was ist ein Wesen? Was ist ein Lebewesen?

Philofit | Impuls

Thema 5 Mensch und Natur

Mensch und Natur – ein vielfältiges Verhältnis

Als Menschen haben wir ein vielfältiges Verhältnis zur Natur. Wir sind Teil der Natur und
sind unsere Lebensgrundlage. Die Gestaltung der Natur ist für uns aber auch ein
anderes. Mensch und Natur haben ein vielfältiges Verhältnis. Mensch und Natur
haben ein vielfältiges Verhältnis. Mensch und Natur haben ein vielfältiges Verhältnis.

Philofit | Einführung

Impulse – über Geschichten zu philosophischer Kompetenz

Das Herzstück des Lehrmittels bilden die philosophischen Impulse. Sie bestehen aus einer Geschichte oder einer Anregung, die die Kinder in das Thema einführt. Eine Sachanalyse fasst die wichtigsten Aspekte des Themas für die Lehrperson zusammen. Anhand von Fragen und Aufträgen findet der gemeinsame Einstieg statt. Anschliessend leitet die Lehrperson mit vorgeschlagenen oder eigenen Impulsfragen die philosophische Diskussion. Eine Einführung zu jedem Themenblock gibt eine hilfreiche Übersicht über die wichtigsten Begriffe und philosophischen Ansätze zum Thema.

Box mit 52 Impulsleppellos | 8 thematischen Einführungsbroschüren | Einleitungsbroschüre | ca. 200 x 120 x 260 mm

ISBN 978-3-03700-618-4
Art.-Nr. 20.618
CHF 149.–

I Philosophieren mit Kindern – Worum geht es?

Wir können uns gut eine Sprache oder Kultur denken, in der die Begriffe des Internets, des Smartphones oder der Zeitung nicht vorkommen. In der heutigen Zeit können Menschen ohne diese Begriffe auskommen. Und es ist nicht immer notwendig, dass sie sie verstehen. Ein Mensch kann ohne diese Begriffe auskommen. Und es ist nicht immer notwendig, dass sie sie verstehen.

Inhaltsaspekt (siehe Kapitel 2)	Handlungsaspekt (siehe Kapitel 3.2)
philosophische Fragen	...erkennen und stellen zu können.
sich ihre Meinungen, Handlungen und Gefühle zu einer Frage...	...bewusst zu werden und sie formulieren zu können.
ihre Meinungen und Haltungen...	...begründen und dafür argumentieren zu können.
ihre gegebenen Gefühle und Argumente...	...im mündlichen oder schriftlichen Dialog mit anderen Kindern zu prüfen und z. B. mit Einwürfen herausfordern zu können.

2 Philosophische Inhalte: Worum geht es?

Inhaltlich stehen bei Philosophieren ganz allgemeine und grundlegende Begriffe und Vorstellungen im Fokus, die wir im Alltag sehr häufig und gewissermassen ganz selbstverständlich verwenden. Diese Begriffe und Vorstellungen sind so grundlegend und allgemein, dass man sich kaum vorstellen kann, dass sie in irgendeiner Sprache und Kultur fehlen könnten. Vielmehr prägen sie unser Denken, Sprechen und Handeln. Sie sind Teil in unser Selbstverständnis eingelenkt. Das bedeutet, dass jeder Mensch, der denken, sprechen und handeln kann, über diese Begriffe verfügen muss, also auch bereits Kinder ab dem Kindergartenalter.

Philofit | Grundlagenband

I Philosophieren mit Kindern – Worum geht es?

Wir können uns gut eine Sprache oder Kultur denken, in der die Begriffe des Internets, des Smartphones oder der Zeitung nicht vorkommen. In der heutigen Zeit können Menschen ohne diese Begriffe auskommen. Und es ist nicht immer notwendig, dass sie sie verstehen. Ein Mensch kann ohne diese Begriffe auskommen. Und es ist nicht immer notwendig, dass sie sie verstehen.

Ein solcher Gebrauch grundlegender Begriffe erscheint uns völlig selbstverständlich und unproblematisch. Seine Antwort ergibt sich, wenn wir an Situationen (unerwartete) Ereignisse denken, in welchen solche Begriffe, die wir immer schon verstehen, für uns im Vordergrund stehen.

Ein Jugendliche mit dem Ausbildungswunsch Coiffeuse, deren Vater diesen Wunsch jedoch skeptisch oder gar offen ablehnend begegnet, wird sich vielleicht fragen, warum sie diesen Beruf erlernen will, welche Werte sie und der Vater darin sehen oder gar, was denn eigentlich für das Berufsleben wünschenwert ist. Auch diese, mehr oder weniger alltägliche Geschichten oder Analogien können uns – Kinder ebenso wie Erwachsene – befrähren und zum Be- oder Hinterfragen von grundlegenden Begriffen führen. Die folgende Beispielgeschichte¹⁾ ist so gewählt, dass sie sowohl Erwachsene als auch Kinder ansprechen kann:

Herrmann
Die sechsjährige Nina befindet sich im Skilager, da vermisst bei ihr zu Hause ihr geliebter Hamster Herrmann. Ninas Mutter möchte verhindern, dass sie etwas davon mitbekommt, weil sie befürchtet, Nina könnte darüber sehr traurig werden.
«Stell dir vor, was hier los wäre, wenn Nina davon erfahren würde», sagt die Mutter zu ihrem Mann und lötet in. In der Zwischenzeit einen möglichst ähnlichen Hamster zu besorgen, um das verstorbene Tier damit zu ersetzen, ohne Nina davon etwas sagen zu müssen.
«Ich weiss nicht recht», sagt der Mann zu seiner Frau.

Philofit | Grundlagenband

Grundlagenband

Der Grundlagenband liefert didaktische und methodische Hintergrundinformationen zum Philosophieren mit Kindern, greift die häufigsten Stolpersteine auf und gibt nützliche Hinweise zur Differenzierung.

Grundlagenband | 128 Seiten | 190 x 258 mm | vierfarbig | Freirückenbroschur

ISBN 978-3-03700-619-1
Art.-Nr. 20.619
CHF 49.–

Autoren

Christoph Buchs ist wissenschaftlicher Mitarbeiter im Bereich Erziehungswissenschaften an der PH FHNW. Seit 2014 leitet er dort die Fachstelle Philosophieren mit Kindern und führt in dieser Funktion Aus- und Weiterbildungskurse sowie Forschungs- und Entwicklungsprojekte durch.

Hubert Schnüriger arbeitet in den Bereichen Erziehungswissenschaften und Sachunterricht an der PH FHNW. Im Rahmen seiner Tätigkeit für die Fachstelle Philosophieren mit Kindern führt er Aus- und Weiterbildungskurse durch und bringt sich in Forschungs- und Entwicklungsprojekten ein.

Standpunkte

INGOLD Verlag

Begründungen

Überlegungen

Philofit | Grundlagenband

Begründungen

Überlegungen

Philofit | Grundlagenband